

Секция 2.

Стратегические ориентиры инвестиционно-строительного процесса
в Екатеринбурге и области

*Никитина Наталья Павловна,
Клюкина Марина Александровна*

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР УРФУ» –
ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ РОССИИ

*Nikitina N.,
Klyukina M.*

THE GRADUATION PROJECT
“TRAINING CENTER OF
THE URAL FEDERAL UNIVERSITY” –
AN EXPERIENCE TO SUPPORT
THE EDUCATIONAL POLICY OF RUSSIA

artnatash@gmail.com

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, Россия

Модернизация учебного процесса в вузах, а в УрФУ в частности, – актуальная государственная проблема, нашедшая свое решение в комплексном проекте студентов специальности «Проектирование зданий». Данный проект учебного центра удачно связан с существующим образовательным комплексом и с вновь разрабатываемыми объектами, как градостроительно, так и функционально.

Modernization of the educational process in universities, and in Ural Federal University in particular is an actual problem of state which is resolved in a student's complex project of specialty "Design of buildings." The project of the training center is well associated with the educational complex already existing and with objects to be developed both functionally and as urban planning.

Ключевые слова: образовательная политика, информатизация общества, зонирование университета, удобные коммуникации, библиотеки, модернизация образовательного процесса, современный учебный центр.

Keywords: educational policy, informatization of society, university zoning, convenient communications, libraries, modernization of the educational process, a modern center of education.

Информатизацию общества можно представить как организованный социально-экономический и научно-технический процесс, в ходе которого создаются оптимальные условия для удовлетворения информационно-познавательных потребностей и прав граждан. Этому должно способствовать объединение общих усилий органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов. Материальной и технологической базой информатизации общества становятся различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи. Важное место в решении этой проблемы занимают средние и высшие учебные заведения, именно они должны сосредоточить в своей структуре новейшие информационные технологии.

Вот почему, в таком документе, как «Образовательная политика России на современном этапе», была провозглашена необходимость модернизации системы образования. Хочется отметить некоторые моменты:

- «Модернизацию образования, выстраивая новые образовательные модели, необходимо проводить с учетом регионального опыта и местных условий развития образования... Необходимыми условиями достижения нового, современного качества общего образования являются: государственная поддержка школьных и вузовских библиотек как центров информационной культуры... Важно расширить возможности свободного и оперативного

получения информации... Доступность, качество и эффективность – ключевые слова образовательной политики России на современном этапе».

- «Библиотеки являются структурными звеньями образовательных учреждений, и, следовательно, программа модернизации имеет к ним самое непосредственное отношение... Происходящие перемены в образовании обязательно приведут к повышению роли библиотек в образовательных учреждениях».

Тема, которую выбрала для дипломного проекта студентка строительного института, специальности «Проектирование зданий» Клюкина Марина Александровна, – «Учебный центр УрФУ» (руководитель – доц. Наталия Павловна Никитина). Проектная работа происходила в творческом сотрудничестве с другими студентами, проектирующими, в общей планировочно-градостроительной схеме, другие объекты студенческого городка УрФУ на месте существующих общежитий УГТУ УПИ (рис.1, 2, 3).

По официальным данным в Уральском федеральном университете обучается около 45 000 студентов, из них около 25 000 – по очной форме обучения. В учебном процессе задействованы 146 кафедр, из них 133 выпускающие.

В состав университета входят: 25 факультетов и институтов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, факультет повышения квалификации преподавателей, Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки, Институт образовательных информационных технологий, 35 территориальных подразделений и крупных филиалов в Свердловской и других областях Российской Федерации, республиках ближнего зарубежья.

В период работы над дипломным проектом был произведен опрос студентов вуза по



Рис. 1. Боковой фасад со стороны ул. Малышева



Рис. 2. Главный фасад со стороны ул. Малышева
 следующим интересующим нас вопросам:

1. Доступность и качество предоставляемой информации.
2. Условия организации информационно-образовательного процесса.

Большинство студентов выразили недовольство по поводу организации расположения информационных зон. Отмечалось, что все информационно-образовательные зоны УрФУ (библиотеки, типографии) располагаются вдали друг от друга, что затрудняет использование студентами всех возможных источников информации в образовательном процессе.

Было принято решение объединить все информационно-образовательные зоны в едином комплексе, что и послужило темой разработки данного диплома. Причем, в профессиональном взаимодействии с другими студентами, которые разрабатывали, в свою очередь, другие объекты студенческого городка

В учебном центре студенческого городка УрФУ предполагается модернизация учебного процесса; внедрение инноваций, медиатеки, использование нетрадиционных носителей информации в информационно-образовательной зоне, включающей библиотеки, типографию, выставочные залы.

Нами были изучены и приняты во внимание следующие вопросы:

1. Роль учебных центров в преобразовании общества в гражданское и информационное, их самостоятельность и приоритетность.



Рис. 3. Защита дипломного проекта, июнь 2011 год

2. Интернет как единая коммуникационная среда, положившая начало новым концепциям и подходам в автоматизации учебных центров, информационном обмене.

3. Электронные информационные ресурсы и электронные библиотеки. Определение оптимального взаимодействия традиционной, автоматизированной и электронной библиотеки.

4. Новый уровень межбиблиотечного взаимодействия, кооперация и интеграция. Создание корпоративных систем.

5. Качественное изменение библиотечных услуг, формирование новых условий и расширение возможностей доступа к информации для пользователей:

- регулярно пополняемый фонд;
- квалифицированный персонал библиотеки;
- поддержка директора и администрации;
- проект развития учебного центра станет составной частью инновационного проекта развития информационно-образовательной базы УрФУ;
- дополнительные информационные ресурсы (автоматизированная информационная библиотечная система и электронный каталог; нетрадиционные носители информации; аудио-, видеотека; выход в Интернет);
- техническое оснащение;
- налаженные партнерские связи в образовательном, библиотечном и других сообществах.

Определилась цель дипломного проекта:

1. Запроектировать учебный центр студенческого городка УрФУ, включающий в себя два корпуса: информационно-образовательный; учебный.

2. Решить проблему проектирования учебного центра в совокупности с другими объектами студенческого городка (спортивный комплекс, общежития, поликлиника, детский сад, медиа-центр).

3. Занять, тем самым, достойное место в образовательном и информационном процессе УрФУ, а так же, других вузов уральского региона.

Исходными данными для проектирования учебного центра студенческого городка УрФУ в Кировском районе города Екатеринбурга послужили: топографическая съемка будущего места строительства в масштабе 1:1000 и результаты геологических изысканий на данной территории.

Для строительства был выбран квартал улиц Малышева – Комсомольская. Благоприятным для строительства учебного центра этот участок является потому, как рядом расположен непосредственно УрФУ, что положительно влияет на доступность и посещаемость. Район отличается организованной транспортной системой и близостью к центру города. Недалеко – торговый центр «Купец», общежития УрФУ, спортивный комплекс УрФУ, средняя общеобразовательная школа, УМКСАиП и другие объекты, которые делают учебный центр связующим звеном в студенческом образовательном комплексе. Именно через учебный центр по переходу с ул. С. Ковалевской направлен пешеходный маршрут вглубь студенческого городка.

Для ознакомления с площадкой строительства был проведен фотографический анализ прилегающих объектов и самой территории предполагаемой застройки.

На участке, отведенном под строительство, запроектировано 2 отдельно стоящих здания, связанных между собой теплым переходом:

1. Информационно-образовательный корпус, с библиотеками, видео-залами, выставочными залами, учебными аудиториями, столовой, типографией.

2. Учебный корпус с аудиториями.

Проектным решением предусмотрены 2 независимых въезда на территорию учебного центра, один из которых хозяйственный, с разворотной площадкой и парковочными местами временного хранения автомобилей для студентов, а другой вспомогательный, в случае необходимости проезда пожарной машины. Запроектированы проезды вокруг зданий шириной 3,5 метра для обслуживания и возможности проезда пожарной машины.

Главный вход в информационно-образовательный корпус здания организован с улицы Малышева, перед главным входом устроена накопительная площадка и прогулочная зона – атриум (которая очень удобна для организации массовых, зрелищных мероприятий), главный вход в учебный корпус, так же со стороны атриума. Вспомогательные входы в учебный центр со стороны ул. Малышева, ул. Комсомольская, ул. С. Ковалевской. Входные группы

корпусов удалены от проезжей части ул. Малышева и ул. Комсомольская для безопасности посетителей и для обеспечения шумоизоляции.

С торцевого фасада информационно-учебного корпуса предусмотрена парковка на 6 м/м для сотрудников учебного центра, а также парковка на 35 м/м для посетителей учебного центра. Расстояние от окон учебного центра до парковки – 10м, от парковки для сотрудников до учебного центра – более 20 м в соответствие со СНиП 2.07.01.-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Хозяйственная площадка располагается с торца учебного центра, вблизи входа в столовую, там же разворотная хозяйственная площадка.

Планировочные отметки территории комплекса приближены к естественным отметкам, и назначены исходя из условий максимального сохранения естественного рельефа, почвенного покрова и существующих зеленых насаждений. Отвод поверхностных вод с территории производится открытым способом в систему водоотвода.

Покрытие проездов – асфальтобетонное, покрытие тротуаров и пешеходных дорожек из фигурной бетонной плитки. Территория учебного центра благоустраивается созданием газонов, цветников, посадкой деревьев и кустарников. Свободная от застройки, проездов и площадок территория засеивается газонными травами. Места отдыха оборудованы скамьями, урнами для мусора.

В основу проектного планировочного решения учебного центра заложен принцип рационального функционального зонирования: учебная зона, информационно-образовательная зона, зона питания, издательская и выставочная зоны.

Функциональная организация учебного центра предусматривает, с одной стороны – обособление учебного корпуса и информационно-образовательного, которые соединены между собой теплым переходом, с другой – связь между ними, осуществляемая уличным пространством атриума.

Информационно-образовательный корпус имеет разную высотность от 2 до 5 этажей. На первом этаже располагается зона издательская – типография и копировальный центр, информационно-образовательная – абонемент и хранилище библиотеки, зона питания – столовая с доготовочным цехом. На последующих этажах располагается зона информационно – образовательная: техническая и гуманитарная библиотеки, конференц-зал, выставочные и видео залы. Учебный корпус имеет 24 аудитории на трех этажах.

Это предполагает логичное и удобное функциональное зонирование разных по назначению помещений. Второй этаж корпусов является связующим, так как через него осуществляется связь между корпусами через теплый переход.

Вертикальные связи в информационно-образовательном корпусе организованы через 4 лестницы, 2 из которых имеют выход на улицу, и 2 – в общий холл и на кровлю. Также

имеется лифт для передвижения маломобильных групп населения и удобства связи. Горизонтальные связи осуществляются через систему коридоров, рекреационных холлов и переходов. Вертикальные связи учебного корпуса осуществляются через 4 лестницы, 2 из которых имеют выход на улицу, и две в общий холл и на кровлю.

Создавая современный учебный центр студенческого городка, мы решаем, на уровне дипломного проекта, проблему, выдвинутую современной образовательной государственной политикой. При этом, учитывая анализ результата опроса студентов, объединяем все зоны информационно-образовательного процесса УрФУ в едином комплексе, что благоприятно скажется на учебном образовательном процессе данного вуза, а значит, на образовании студентов уральского региона. Ведь «доступность, качество и эффективность» – ключевые слова политики России на современном этапе модернизации образования.

Библиографический список

1. Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. — М.: Стройиздат, 1982. — 224 с.
2. Иконников А. В. Функция, форма, образ в архитектуре/ А. В. Иконников. — М.: Стройиздат, 1986. —180 с.
3. «Строительство», № 7-8, 2008, № 7-8, 2012; М.: Российский союз строителей.
4. «Новый Уральский строитель», № 3,4,6,7,8,10, 2013; М.: Российский союз строителей.